Año XXXIV Palma de Mallorca 7 abril de 1906 Núm. 14

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8 — ADMÓN: S. P. Nolasco-7

DIRECTOR. EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

Precio de suscripción: — 9 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO: SECCIÓN DOCTRINAL: El pago del material, de «El Magisterio Español».—El siglo del papel, de «El Clamor».—El Mundo Pedagógico, por M. de Toro.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la provincia.—BIBLIOGRAFÍA.—Lista de Asociados de la Asociación Provincial de Maestros.—HISTORIA UNIVERSAL.

SECCIÓN DOCTRINAL

El pago del material

Todos los años suele incurrirse en el mismo defecto, y por ello nosotros queremos ahora anticiparnos al retraso, queremos llamar la atención de las autoridades, antes que se incurra en la falta.

Nos referimos al pago del material escolar.

Ese material, mezquino sobre toda ponderación, hace falta, muchísima falta en las Escuelas, si ha de darse la enseñanza, si los niños han de escribir, si han de resolver problemas en las pizarras, si han de leer; en suma, si han de hacer tarea escolar útil.

Ese material es mezquino, por la pobreza clásica de nuestros presupuestos; pero resulta más mezquino todavía, si se cobra tardemente, y ha sido menester comprar al fiado para pagar después; porque una peseta á tiempo, vale más que cinco reales á deshora.

Ese material está consignado en el presupuesto del Estado, puede pagarse en cualquier momento, no hay en ello dificultad legal alguna; ¿para qué retrasarlo más de lo debido?

Pues ha ocurrido, en los últimos años, que no se ha pagado hasta el siguiente mes del ejercicio.

Con ello, se ha creado á las Escuelas y á los Maestros una situación anormal, sin justificación alguna.

Es situación anormal la de las Escuelas, porque llevan con sus retrasos cinco ó más meses seguidos sin muchas de las cosas que necesitan, pudiendo y debiendo tenerlas á su tiempo.

Es situación anormal la de los Maestros, porque luchan con las deficiencias, y porque, á fin de salvarlas, piden en muchos casos material á pagar cuando se cobre la consignación, acudiendo al fiado, sembrando á veces dudas, y perdiendo en casos su dinero, cuando lo anticipan de su bolsillo, y son trasladados antes de cobrar.

¿Qué se gana con todo esto? Nada absolutamente.

Pues bien: eso ha sucedido otros años. Queremos que no ocurra también en el presente. Por eso al entrar en el último mes del trimestre, llamamos la atención de las autoridades. Es hora de dar las órdenes y de hacer el pago del material correspondiente al primer trimestre.

(De *El Magisterio Español*)

El siglo del Papel

PARA UNA LECCIÓN DE COSAS

El siglo XX deberá llamarse *El siglo del Papel*, según la importancia, cada día mayor, que va adquiriendo este producto, cuyas aplicaciones hoy no tienen límites, siendo empleado con ventaja en sustitución al hierro y la madera.

En Suecia, empléase el musgo en la fabricación del papel, el cual, cuando alcanza

un espesor de media pulgada ó poco más, presenta tanta dureza como la madera, poseyendo todas las buenas cualidades de ésta, sin ninguno de sus defectos. Usase para puertas y ventanas y hasta para la fabricación de muebles. Los pianos construídos de papel, llaman la atención por lo artísticos que resultan aúnque las voces se asimilan á las de un órgano. En París se construyó uno de estos raros instrumentos debidos á la inventiva francesa.

El papel procedente de fibras, tales como el lino, es susceptible de ser comprimido hasta adquirir una dureza que apenas si es posible arañarlo. Casas completas han sido construídas de esta materia, desde el techo á los hornillos. Estos hornillos, están cubiertos de una substancia incombustible que viene á formar parte íntegra del papel y resultan casi indestructibles y mucho más económicos que los de hierro ó mampostería.

Vénse muchas puertas, ventanas, etc., que á la simple vista presentan todo el aspecto de la caoba barnizada, y que, á no ser por su peso ligerísimo, sería difícil adivinar si estaban hechas de papel. Estas puertas y ventanas ofrecen la ventaja de no ser afectadas por el calor ni por la humedad, resultado que se consigue de esta manera: únense dos hojas de papel del espesor deseado, por medio de una mezcla hecha con cola y potasa, y sométense luego á una fuerte presión; después se las cubre de una capa impermeable, encima de la cual se extiende la pintura y luego el barníz.

El nogal negro está cada día más escaso; pero el papel puede imitarle con tanta facilidad, que sería preciso romper un mueble hecho de esta materia para poder averiguar de que estaba construído El procedimiento es el siguiente: pónese pasta de papel, cola, aceite de linaza y carbonato de cal juntos, sométese la mezcla al calor hasta que adquiere la consistencia de una pasta bien espesa, y entonces se vacía en los moldes, donde adquiere una gran dureza.

Para tapar rajas en las maderas, el papel no reconoce rival. Hágase una pasta con una libra de harina, tres litros y medio de agua y como una cucharada de alumbre, en la que se pondrán á cocer por algunos minutos varios periódicos viejos. El todo será una masilla, la que introducida en las rajas con un cuchillo, pronto adquiere una dureza mayor que la del *papier-mâchè.*

Vajillas de papel son tan comunes, que no vale la pena mencionarlas. Cuchillos y tenedores de papel son también cosa corriente, y dan tan buen resultado como los de hierro ó acero. Podemos también surtirnos de botellas de papel, procedentes de las fábricas de Alemania y Austria. El papel empleado en esta industria, es preparado de la manera siguiente: cúbrese por ambos lados con una capa compuesta de una mezcla de albúmina, cal y alumbre; después de secas, las hojas de papel son pegadas y colocadas en moldes calientes. Las botellas se hacen en dos mitades que son luego unidas, y ni el agua ni el alcohol ejercen acción alguna sobre ellas.

Cortinajes, colgaduras de cama y hasta este mismo mueble, son también fabricados de papel. Las camas, sobre todo, son de una vista admirable y de mucha duración.

Los objetos de plata pueden ser preservados de la acción del hidrógeno sulfurado, que contiene la atmósfera de las poblaciones populosas, envolviéndolos en papel expresamente preparado al efecto. He aquí la receta: disuélvese en agua seis partes de sosa caústica hasta que la solución llegue á los 20 grados Baumé; añádanse á esto cuatro partes de óxido de zinc, hiérvase hasta que se disuelva y agréguese agua suficiente hasta reducir la fuerza de esta solución á 10 grados Baumé. El papel se moja en este líquido, y se deja secar antes de usarlo.

En el hospital de Cirugía de Filadelfia, se usan toallas de papel con preferencia á todas las demás, por su propiedad de absorber la sangre con pasmosa rapidez; y en el Japón está tan extendido el uso de esas toallas, que apenas se conocen otras. En Manila se usaban en los últimos años de la dominación española debido á la exportación japonesa. Es tal su baratura, que permite sea desechada una toalla después del primer uso. No sirven para enjugar las manos por su carácter absorbente, pero se destinan á muchos usos domésticos.

Varias son las materias de que se fabrica el papel. En el Tonquin, fabrícase del *Kegioh ó árbol del Papel,* cuya corteza ponen en mersión por algún tiempo; bátenla lue-

go en morteros hasta reducirla á una fina pulpa, á la que añaden agua hasta hacer una pasta suave, la que después se agradúa con una infusión hecha con virutas del árbol llamado *gomoa*.

La manera de hacer el papel es algo primitiva, pues lo hacen á pliego, á pesar de lo cual, calcúlase que cada mujer, que es la que se ocupa en esta industria, puede, por término medio, hacer 1,000 pliegos en un día.

Existen varias estadísticas de la producción del papel. Europa produce doble cantidad que América llevándose Londres la supremacía; España ocupa el sexto lugar entre las naciones europeas y americanas; Rusia ocupa el último.

(De *El Clamor.*)

El Mundo Pedagógico

Sr. Dr. de EL MAGISTERIO BALEAR.

Una reforma importante en Suiza.—«Si vis pacem para bellum.» Los batallones infantiles y sus inconvenientes. Una carta interesante.—Preocupación muy añeja.

Según vemos en el último número de *L' Educateur*, de Lausana, el departamento militar federal de Suiza determinó en mayo pasado que todos los jóvenes correspondientes á la quinta ó recluta de dicho año fuesen sometidos á un examen de gimnasia, consistente en ejercicios de salto, manejo de pesas de 17 kilos y carreras de velocidad en terreno llano, á fin de comprobar su capacidad física, y los resultados obtenidos en la enseñanza de la gimnasia en las escuelas. Los resultados de dicho examen han sido trasmitidos á la oficina federal de estadística, encargada de su clasificación.

Sea cualquiera el resultado de semejante examen, nadie negará su importancia, y su establecimiento demuestra claramente el patriótico interés con que los descendientes de Guillermo Tell miran todo lo referente á la enseñanza y al desarrollo de las fuerzas defensivas de su país, en previsión de futuras contingencias. No hay pueblo seguramente más pacífico que Suiza, y sin embargo no olvida el antíguo proverbio de que *el que desea la paz debe prepararse para la guerra*, porque la historia antigua y moderna demuestran qué sólo se respeta al que es capaz de defenderse.

Algo más práctica y patriótica nos parece esta conducta que la de los que se entretienen y divierten, en España y otros puntos, en organizar los llamados batallones infantiles, que sólo tienen por resultado desviar á los niños de sus trabajos escolares, cansarlos con inútiles maniobras, excitar su vanidad v petulancia y halagar el amor propio de los padres.

Hace más de veinte años estuvieron aquí muy de moda los citados batallones en que se gastaron un dineral los municipios, pero el espíritu práctico de los franceses no tardó en echar de ver los inconvenientes que tenían y su ninguna utilidad como enseñanza militar, y desaparecieron en breve plazo. Pero quedaba un material inservible, muchos millares de fusiles en miniatura, de cartucheras, bayonetas, etc., y aquí es de admirar la ingeniosidad francesa, pues ha sabido desembarazarse sin pérdida de todo aquel inútil armamento, que hoy debe formar las delicias de muchos bobalicones, del mismo modo que los brillantes oropeles que desecha la civilización europea, forman las delicias de los negros de Africa.

*
* *

En el periódico pedagógico *Le Volume* acabo de leer una interesante carta que revela una preocupación muy arraigada entre los campesinos franceses y que llamará seguramente la atención de los lectores hispano americanos. Dice así la carta, firmada por una maestra de escuelas maternales ó *jardines de la infancia.* «Para mis pequeñuelos la maestra es un ser superior, ni hombre ni mujer, es la «Señorita». Para mí, que leo en su inteligencia como en un libro, comprendo porque no quieren que su maestra no sea *mujer.* Es porque el sexo femenino es considerado por los campesinos como inferior al masculino, y los pequeñuelos, á pesar de su corta edad, participan de las ideas de sus padres. Yo las combato lo mejor que puedo en la escuela, pero en la casa sucede lo contrario: la hermana tiene que someterse siempre á la vo-

luntad de su hermano, porque lo exigen el padre y hasta la madre. Esta última, imbuida con tales ideas, abriga la convicción de que el hombre es superior á la mujer porque posee la fuerza física. ¡Cuántos años han de pasar antes de que los campesinos admitan la igualdad de los sexos!

Con frecuencia he hecho curiosas observaciones cuando los campesinos se presentan en el registro á declarar un nacimiento. Si se trata de un niño, muéstranse alegres y satisfechos, y si se trata de una hija, no saben ocultar su desencanto. El niño es un futuro obrero que ayudará y reemplazará á su padre, mientras que la hija acabará por casarse ó irse á servir.»

¡Cuánto se podría decir entre nosotros acerca de este punto! Recuérdense algunos refranes antiguos: *Casa á tu hijo como quisieres y á tu hija como pudieres; mala noche y parir hija; tres hijas y una madre, cuatro diablos para un padre*, etc., y se comprenderá cuan arraigada está dicha preocupación, que hemos heredado de los orientales.

Hay un cuento popular muy antíguo en que se habla de un rey que hizo llamar á uno de sus súbditos, labrador humilde y feliz, á fin de preguntarle el secreto de su felicidad. El campesino le respondió:

«A pesar de mi insignificante salario, cumplo con mis obligaciones, pago antiguas deudas, pongo dinero á interés y aun me sobra algún caudal para tirarlo por la ventana.

—¿Cómo haces tal milagro?

—Muy sencillamente. Cumplo mis obligaciones, pues mantengo á mi numerosa familia; pago antiguas deudas, pues tengo á mi cargo á mis padres; pongo dinero á interés, pues lo empleo en criar como Dios manda á mis hijos, que más tarde me lo pagarán, y por último, tiro algún dinero por la ventana, pues mantengo á una hija, que el mejor día se casará y me dejará.»

Como se vé, esta preocupación, que señala la autora de la carta, data de muy larga fecha.

MIGUEL DE TORO GÓMEZ.

París marzo de 1906.

SECCIÓN DE NOTICIAS

Clamando y pidiendo.—Un apreciable suscriptor nos ha mandado un artículo con el epígrafe que encabeza estas líneas, excitando el celo y diligencia de la prensa profesional para pedir aumento de sueldo con motivo del próximo casamiento de S. M. el Rey.

Creemos que la petición no debe formularse por medio de artículos, sino con razonadas instancias al Gobierno para que aquel fausto acontecimiento lo celebre el Magisterio con el aumento de una categoría en la escala comprendida en el artículo 191 de la ley. La colectividad, las asociaciones de Maestros serán más escuchadas y mejor atendidas que las excitaciones de la prensa. Un aumento de sueldo no es cosa de coser y cantar: es una función del Gobierno con la intervención de las Cortes.

(De *El Clamor.*)

—

De la Provincia

Desde el 6 del corriente queda abierto el pago de la mensualidad de marzo á los Maestros de Mallorca.

—

D. José Jofre, Maestro de Ibiza, está de enhorabuena, pues su hijo D. José Jofre Torres ha obtenido el número 8 en las oposiciones á sobrestantes de obras públicas en las cuales debían proveerse 25 plazas y se habían presentado 427 opositores, de los cuales quedaron aprobados 49.

Felicitamos á nuestro compañero por el triunfo de su hijo.

—

Con el título de *La Naturaleza y la Industria* acaba de dar á la pública luz la importante casa editorial barcelonesa de Carbonell y Esteva una obra de gran mèrito pedagógico, que enriquece verdaderamente su catálogo de libros destinados á la primera enseñanza, el cual contiene ya muchas y muy interesantes obras, inspiradas todas ellas en el noble afán de mejorar los textos dedicados á la instrucción de la niñez, poniéndolos en concordancia con los adelantos de la ciencia pedagógica. El libro de que hablamos, debido á la pluma del meritísimo maestro D. Fabián Palasí, se divide

en tres partes. En la primera da el autor nociones de Fisiología, Historia Natural é Higiene privada; en la segunda parte traza un completo tratado de Física y Química; y en la tercera estudia la Industria, el Comercio, las Artes y los Oficios; pero todo ello con gran lógica de clasificación, con extraordinaria claridad en el método expositivo y con atractiva forma en el estilo, logrando siempre y en todas las páginas de su libro que el tierno lector comprenda totalmente lo que lee, cosa por cierto de nada fácil consecución. *La Naturaleza y la Industria* es, pues, un libro que debería leerse en todas las escuelas primarias, porque en sus páginas y sin esfuerzo de ninguna clase, irán los niños apropiándose infinidad de conocimientos elementales que les servirán de firmísima base para ulteriores, si han de hacerlos más tarde, y siempre sólido fundamento de su futura instrucción. Por esto y por las inmejorables condiciones materiales en que ha sido presentado el libro, felicitamos calurosamente al autor y á los editores mismos, con el deseo de que nos dén pronto nuevas ocasiones de elogio.

—

Hemos recibido un ejemplar de las *Nociones de Derecho*, para Escuelas y Colegios de primera enseñanza, por D. Manuel Cortés y Cuadrado.

Este notable pedagogo es el decano de los Maestros de Madrid, Licenciado en Derecho y Vocal de la Junta de Derechos pasivos del Magisterio de primera enseñanza.

Este libro no sólo sirve para la enseñanza del Derecho, sino que es de mérito excepcional para la clase de lectura en prosa corriente, correcta y castiza, para niños y niñas de Escuelas y Colegios de enseñanza primaria elemental y superior, y prueba la gran aceptación que ha tenido en todas las Escuelas el haberse agotado en muy poco tiempo la primera edición de esta obrita.

Lleva además abundantes y utilísimas observaciones prácticas de educación y enseñanza y notas de fuentes de conocimiento que no caben en los tratados de Pedagogía.

Se vende, al precio de una peseta ejemplar encuadernado, en casa de los señores Perlado, Páez y C.ª, Arenal, 11, Madrid, y en las principales librerias de provincias.

—

BIBLIOGRAFÍA

Acaba de publicarse el nuevo Diccionario francés español y español francés de nuestro colaborador Sr. D. Miguel de Toro Gómez. Es el más completo de todos los que se conocen y el más exacto. Dicha obra es del mismo tamaño y precio que el conocido Diccionario enciclopédico del mismo autor. Pídanse informes de esta obra á la librería Hispano-americana, 225 rue de Vaugirard, Paris, pidiendo al mismo tiempo el boletín bibliográfico y literario, que se remitirá gratis y que contiene la reseña de todas las obras que en Francia y España se han publicado durante el mes.

El libro de lectura por excelencia

COLECCION DE TROZOS LITERARIOS Y POÉTICOS, recopilados por D. Enrique Sánchez y Rueda.

¡Seiscientas ocho páginas de lectura amenísima!

Sabemos que los Maestros, desgraciadamente en ésta nuestra querida Patria, están muy olvidados y que más olvidadas suelen estar aún sus pagas.

Conocemos obras de la índole de la que se anuncia que no están al alcance de las fortunas de muchos Profesores de Escuela de provincias, como tampoco las pueden adquirir por idéntica razón los alumnos de esas Escuelas. Y éstas obras apesar de su *precio*, no tienen la novedad que se requiere hoy día, pues suelen ser Trozos anticuados ya, y hoy hay que reconocer que no se escribe como antes.

Nuestra Colección reune á un precio ínfimo, lo más ínfimo posible: UNA PESETA, una novedad grande, puesto que señala trozos no elegidos por nadie, y aunque anota algunos de nuestros Escritores de la Edad de Oro, se extiende principalmente en los de Escritores contemporáneos, en cuya manera de escribir debe fijarse hoy la juventud de nuestras Escuelas.

Hemos visto obras de menos páginas y mucho menos contenido que la nuestra por las que, con el desahogo propio de gente que no mira más que el lucro, se piden ¡TRES!, ¡CUATRO! y hasta ¡OCHO PESETAS!

Esta obra sirve de lectura en todas las escuelas y sólo vale: UNA PESETA.

Encuadernada.—Seis reales.

De venta en todas las librerias.

ASOCIACIÓN PROVINCIAL DE MAESTROS

Lista de Sres. Asociados en 1.° enero de 1906

DISTRITO DE PALMA

(Conclusión)

3.ª SECCIÓN.—MAESTROS PÚBLICOS DE LOS PUEBLOS

1 D. José Balaguer.—*Algaida*
2 D.ª Esperanza Ramis
3 D. Mateo Melis.—*Pina*
4 D.ª Antonia Estarellas
5 D. Manuel Ripoll.—*Randa*
6 D.ª Margarita Busquets
7 D. Pedro A. Pujol.—*Andraitx*
8 D.ª Magdalena Alemañy
9 D.ª Margarita Viñas
10 D. Antonio Gelabert.—*Arracó*
11 D.ª Francisca Salóm
12 D. Andrés Andreu.—*Bañalbufar*
13 D.ª Catalina Gari
14 D. Pedro Tous.—*Buñola*
15 D.ª Catalina Coll
16 D. José Mata—*Orient*
17 D.ª Margarita Ginard
18 D. José Vicens.—*Calviá*
19 D.ª Catalina Fiol
20 D. Monserrate Catalá.—*Capdellá*
21 D.ª Catalina Matheu
22 D. J. Alejo Oliver.—*Deyá*
23 D.ª Margarita Escales
24 D. Melchor Daviu.—*Esporlas*
25 D.ª Josefa Martorell
26 D. Simón Garcés.—*Establiments*
27 D.ª Margarita Anckerman
28 D. Jaime Palmer.—*Estullenchs*
29 D.ª Magdalena Sintes
30 D. Juan Caldés.—*Fornalutx*
31 D.ª Margarita Triay
32 D. Juan Miralles.—*Lluchmayor*
33 D. Sebastián Tomás
34 D.ª Catalina Pujol
35 D.ª Francisca Bibiloni
36 D. José Masot.—*Marratxí*
37 D.ª Maciana Más
38 D. Rafael Jaume.—*Pla de na Tesa*
39 D.ª Catalina Mulet
40 D. Miguel Vives—*Puigpuñent*
41 D.ª Rosa Caimari
42 D. Bartolomé Pastor—*Santa Eugenia*
43 D.ª Juana A. Obrador
44 D. Tomás Homar—*Santa María*
45 D.ª María Obrador
46 D. Antonio Ferrer—*Sóller*
47 D. Antonio Miralles
48 D. Jaime Borrás
49 D.ª Francisca Valls
50 D.ª Micaela Florit
51 D. Juan Covas—*Puerto-Sóller*
52 D. Jaime Rosselló—*Valldemosa*
53 D.ª Francisca Daviu
54 D.ª Magdalena Estarás

4.ª SECCIÓN.—MAESTROS PRIVADOS DE LOS PUEBLOS

1 D. Francisco Vicens—*Andraitx*
2 » Rafael Colom—*Buñola*
3 » Juan Vives—*Deyá*
4 » Bartolomé Pons—*Lluchmayor*
5 » Ramón Vicens—*Puigpuñent*
6 » Antonio Adrover
7 D.ª Paula Enseñat—*Sóller*
8 D. Juan Torrens—*Sóller*
9 » Miguel Llinás—*Esporlas*
10 » Andrés Ferrer—*Munain (Álava)*
11 D.ª María Vaquer—*Bobera (Lérida)*
12 » Teresa Aguiló
13 D. Melchor Serra—*S. Juan de las Abadesas*

5.ª SECCIÓN.—MAESTROS JUBILADOS DE LA PROVINCIA

1 D. Miguel Alorda—*Palma*
2 » José Porcel
3 » Juan Torres
4 D.ª Magdalena Servera
5 » Antonia Estelrich—*Calviá*
6 » María Salom—*Capdellá*
7 D. Jaime Mas—*San Juan*
8 D. Mariano Calvis—*Alcudia*
9 D.ª Juana A. Borrás—*Llubí*
10 D. Antonio Oliver—*Manacor*
11 D.ª Antonia María Salom—*Santañy*
12 D. Gabriel García—*Artá*
13 D.ª Antonia Rullán—*Establiments*

Palma—Imp. de B. Rotger.

2. *Predominio de Francia.*—La época de Luis XIV fué de grandeza para Francia. Su lengua y costumbres fueron adoptadas universalmente y París empezó á ser el *cerebro* de Europa.

Brillaron en aquel reinado generales como Condé, Turena y Vauban, almirantes como Duquesne y escritores como Bossuet, Fenelón, Corneille y Pascal.

Lección 32

1. Inglaterra.—Guerra de las dos rosas.—2. Los Estuardos. —3. Revolución inglesa.—4. Restauración.—5. Casas de Orange y Hannóver-Brunsvick.

1. *Inglaterra.—Guerra de las dos rosas.*—Fué la sangrienta lucha en que la casa de Yorck (de la rosa blanca) quiso arrebatar la corona á los de Lancáster (de la rosa encarnada). En ella perecieron príncipes y nobles y un millón de guerreros, acabando la guerra con el advenimiento de la dinastía de Tudor.

Enrique VII fué el primer monarca de los Tudor.

Enrique VIII fué al principio, defensor de la fé, escribiendo contra Lutero, más luego para divorciarse de su esposa Catalina de Aragón, se hizo protestante y persiguió á los católicos. Casó después con Ana Bolena, muerta á poco por orden suya, con Juana Seymour, con Ana de Cleves, con Catalina Howard á quien mató también y con Catalina Parr, mostrándose incontinente; persiguió cruelmente á los católicos y gobernó de un modo despótico.

María Tudor, hija del primer matrimonio de EnriqueVIII, casada con Felipe II de España, restableció el catolicismo y persiguió á los protestantes.

Isabel I hermana de María, restableció el protestantismo y persiguió á los católicos; mandó á matar á María Estuard reina de Escocia y al conde de Essex y fundó colonias en la América del Norte.

2. *Los Stuardos.*—María Stuard, bella y desgraciada, fué reina de Escocia, cayó en manos de la reina Isabel de Inglaterra su rival, quien después de tenerla diez y nueve años en prisión la mandó decapitar.

Su hijo Jacobo I católico, inauguró la dinastía de los Stuardos y tuvo que castigar la conjuración de la pólvora

que pretendía volar por medio de una mina, el palacio real con la Corte y el Parlamento.

3. *Revolución inglesa.*—Carlos I dominado por su favorito el duque de Buckingham sucumbió en su lucha contra los puritanos rebeldes y vendido por los escoceses á quienes creía leales fué condenado á muerte y decapitado en 1649.

Fué proclamada la república inglesa y Oliverio Cromvell fué elegido Protector.

Su hijo Ricardo abdicó por incapaz y cansado el pueblo de república se prestó gustoso á la restauración.

4. *Restauración.*—El general Monck restableció más tarde la monarquía proclamando rey á Carlos II, quien no supo afianzar su autoridad combatida por católicos y protestantes.

Jacobo II fué el último Stuardo, quien se vió destronado por su yerno Guillermo de Orange, siendo inútiles cuantos esfuerzos hizo para recobrar la corona.

5. *Casas de Orange y Hannóver-Brunsvick.* A la dinastía Stuard sucedió la de Orange en 1688 y luego de Hannóver-Brunsvick cuyo primer rey fué Jorge I.

Jorge II rechazó al último Stuardo.

Jorge III y Jorge IV tomaron parte en la guerra de siete años, en tanto que la marina y el comercio de Inglaterra creían hasta ser los primeros del mundo.

Las colonias de América se hicieron independientes constituyendo los Estados Unidos en 1789.

Victoria I y Eduardo VII han sido los últimos monarcas.

Lección 33

1. Guerra de treinta años.—2. Equilibrio europeo.

1. *Guerra de treinta años.*—Duró desde 1618 á 1640, fué entre el imperio de Austria y los príncipes protestantes de Alemania y tuvo por causa el odio de religión entre católicos y protestantes, y desgarró la Europa central.

Vencedora el Austria al principio de la contienda, intervino el rey Cristiano IV de Dinamarca en auxilio de los protestantes; pero vencido por Tilly y Wallenstein tuvo que retirarse.

Abusó Austria de sus victorias y el emperador castigó á los protestantes con el edicto de restitución de los bienes eclesiásticos confiscados, medida que estremó el odio de los rebeldes.

Entonces Gustavo Adolfo, rey de Suecia vino en auxilio de los protestantes y venció á los imperiales conquistando á Baviera y Bohemia pero en lucha con Wallenstein murió en la batalla de Lutzen. Wallenstein murió asesinado por orden del emperador quien sospechaba del ambicioso general.

Finalmente Francia se puso de parte de los protestantes y por más que España militase al lado de Austria, las victorias de Rocroy y Lens obtenidas por los franceses, les obligaron á firmar la paz humillante de Westfalia.

La paz de Westfalia puso fin á la terrible lucha. En ella se reconoció la igualdad y libertad de cultos; la independencia de Suiza, la de Holanda, la de algunos príncipes de Alemania; y Francia obtuvo la Alsacia y la Lorena.

El imperio se llamó desde entonces *Austriaco* y no *Alemán*: Alemania quedó dividida en muchos pequeños estados más ó menos autónomos, constituyendo la Confederación Germánica.

2. *Equilibrio europeo.*—Fué producido por la paz de Westfalia y consiste en la igualdad de derechos entre los estados fuertes y los débiles impidiendo el predominio de cualquiera de ellos en perjuicio de los demás.

Lección 34

1. Rusia.—2. Suecia en tiempo de los Wassa.—3. Fin de Polonia.

1. *Rusia.*—Rusia creció mucho así que se emancipó de los mongoles.

Fué su primer czar Ivan IV el terrible, vencedor de tártaros y suecos, introdujo la imprenta, fomentó el comercio y procuró civilizar aún á la fuerza á sus súbditos semi-salvajes.

Pedro I el grande, de la casa de Romanoff, fué el monarca más ilustre de su dinastía. Civilizó á Rusia dignificando la autoridad imperial, creó la marina, fundó á Petersburgo, adquirió á Azoff, dominando desde el Báltico al Negro, venció á los suecos y dejó poblada y floreciente á Rusia.

Pedro I viajó de incógnito por media Europa, aprendiendo y ejercitando por sí mismo las industrias que necesitaba su reino, practicando ejercicios militares, de tambor á general.

Vuelto á su reino, armó y equipó su ejército á la moderna, reformó tropas y costumbres y se declaró soberano espiritual.

Catalina I esposa de Pedro I elevada á czarina del rango de sierva, fué mujer enérgica que salvó á su esposo.

Los demás czares continuaron la obra de Pedro I preparando la destrucción de Polonia y la ruina de Turquía para apropiarse sus despojos.

2. *Suecia en tiempo de los Wassa.*—Rota la Unión de Calmar, fué gobernada Suecia por administradores hasta que fué conquistada por Cristiano II de Dinamarca, el Nerón del Norte.

Gustavo Wassa libertó á Suecia y encabezó la dinastía de su nombre.

Gustavo Adolfo tomó parte en la guerra de treinta años.

Cristina, reina sabia y enérgica contribuyó á la paz de Westfalia.

Carlos XII fué el primer capitán de su época y vencedor de daneses, polacos y rusos; sufrió la derrota de Pultava que le obligó á refugiarse en Turquía, y cuando calculaba temibles alianzas murió joven asesinado de un balazo en Frederikshall.

Cristiano II, degolló en Stokolmo á 70 nobles en el baño de sangre, y por castigo providencial fué emparedado vivo después de destronado.

3. *Fin de Polonia.*—Polonia conservó su importancia durante los Jajellones, después convertida la monarquía en electiva comenzó á decaer por sus luchas entre